



—Unidad de Análisis y Convenios de Desempeño

Informe de Avance Convenio de Desempeño

Universidad de Concepción

Armonización Curricular en la Universidad de Concepción: Gestión Efectiva del Modelo Educativo Institucional

Innovación Académica - Armonización Curricular

UCO1204

Fecha de Inicio: 31 de diciembre de 2012

Período de Evaluación: 31 de diciembre de 2012 al 31 de diciembre de 2013

Fecha de Presentación del Informe: Miércoles 15 de enero de 2014

INDICE

1	Estado de Avance Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre de 2013	3
1.1	Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño.....	3
1.2	Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales).....	24
1.3	Análisis de la Ejecución Financiera al 31 de Diciembre de 2013.....	25
2	Programación y Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre 2013.....	26
3	Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre de 2013.....	27
3.1.	Logros Tempranos y No Previstos.....	27
3.2.	Logros Previstos.....	27
3.3.	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio	27
3.4.	Dificultades para el avance (externas e internas).....	28
3.5.	Desafíos	28
4	Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)	30
4.1.	Percepción de Autoridades Universitarias.....	30
4.2.	Percepción de Académicos	30
4.3.	Percepción de Estudiantes	30
4.4.	Percepción de Funcionarios	31
4.5.	Percepción de Actores Externos	31
4.6.	Otros Comentarios	31
5	Formulario de Inventario de Bienes Muebles al 31 de Diciembre de 2013.....	32

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre de 2013

1.1 Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño

Objetivo General del Convenio de Desempeño:

Asegurar calidad y pertinencia de la oferta educativa de la Universidad de Concepción, mediante un proceso de armonización curricular de acuerdo a estándares propios de una Universidad de clase mundial, contribuyendo efectivamente al desarrollo humano, económico y social.

Objetivo Específico 1:

Reformar el currículo en consonancia con las demandas de innovación y del medio, el modelo educativo y el plan estratégico institucional, asegurando la formación por ciclos, el acortamiento nominal de las carreras y la instalación del crédito SCT-Chile.

Indicadores					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
1.1 Nº carreras reformuladas	9	16	24	SI	Sanción del Consejo Académico de Planes de estudio reformulados ¹ - Actas de Consejo de Carrera o Facultad

¹ Una carrera finaliza su reformulación al tener la sanción en su Facultad (consejo de carrera). Luego, con esta sanción, se espera la obtención de la aprobación del Consejo Académico de la Universidad, que puede tardar algunos meses. Por lo tanto, se considera que una carrera ha sido reformulada con la sanción del consejo de carrera correspondiente.

Indicadores					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
1.2 Acortamiento de carreras	2	6	5 ²	Parcialmente Logrado	Planes de Estudio Sancionados
1.3 Acortamiento de carreras con posibilidad de “Advanced Placement” (10 semestres)	0	14	14 ³	SI	Planes de estudio que consideran cursos fundamentales en su primer año.
1.4 Acortamiento de carreras con posibilidad de “Advanced Placement” (12 semestres)	0	2	2 ⁴	SI	Planes de estudio que consideran cursos fundamentales en su primer año.
1.5 Verificación de logro del perfil de egreso	1	6	11 ⁵	SI	Mecanismos documentados – Programa de asignaturas integradoras
1.6 Nº de nuevos académicos con doctorado	0	3	14	SI	Actas de selección de candidatos a contratación – Lista de nuevos académicos jornada completa de 44 horas con contrato indefinido y grado de doctor

² Ingeniería Civil en Minas, Ingeniería Civil de Materiales, Ingeniería Civil Informática, Ingeniería Civil Industrial e Ingeniería Civil Metalúrgica.

³ Ingeniería Comercial (Concepción, Chillán, Los Ángeles), Agronomía (Concepción y Chillán), Ingeniería en Biotecnología Marina y Acuicultura, Ingeniería Estadística, Biología, Biología Marina, Nutrición y Dietética, Enfermería (Concepción, Chillán, Los Ángeles), Obstetricia y Puericultura.

⁴ Medicina Veterinaria Chillán y Medicina Veterinaria Concepción

⁵ Asignaturas integradoras de las carreras de: Biología, Ingeniería en Biotecnología Marina y Acuicultura, Biología Marina, Ingeniería Estadística, Agronomía, Licenciatura en Química/Químico, Químico Analista, Obstetricia y Puericultura, Nutrición y Dietética, Artes Visuales, más el mecanismo de control de Medicina Veterinaria.

Indicadores					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
1.7 Académicos JC con doctorado involucrados en este PMI	61.83%	62.08%	61.38%=580/945	Parcialmente Logrado	Sistema de personal – Listado de académicos jornada completa de 44 horas con contrato indefinido a diciembre de 2013
1.8 Académicos capacitados por la institución	10% (2011)	50%	50,10%.=609,59/1216,86	SI	Certificados sistema gestión de capacitación – Listado de docentes capacitados
1.9 Diseño e implementación de SCT	0	25 ⁶	26 ⁷	SI	Planes de estudio sancionados
1.10 Número de convenios internacionales activos con fines de movilidad e intercambio académico	35	20	46	SI	Convenio Vigente con actividad
1.11 Movilidad estudiantil en el sistema de universidades nacionales e internacionales	31	50	71	SI	Acta de notas de universidad de acogida – Listado de alumnos en movilidad estudiantil internacional
1.12 Número de Convenios activos de doble titulación	1	1	3 ⁸	SI	Convenio vigente
1.13 Académicos capacitados para desarrollar y evaluar competencias genéricas	185	200	263	SI	Certificados capacitación – Listado de docentes capacitados

⁶ Este indicador debería coincidir con el indicador 1.1 , cuya meta el año 1 es 16. El error se induce al tomar la suma de la línea base más la meta, cuando en realidad es acumulativo.

⁷ Corresponde a las carreras del indicador 1.1 más las carreras de Ingeniería Civil Informática e Ingeniería Civil Industrial.

⁸ Las carreras con convenio de doble titulación son Ingeniería Forestal, Medicina Veterinaria, Agronomía.

Indicadores					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
1.14 Manejo del inglés a nivel intermedio (académicos)	A definir	20%	35.13%=391/1113	SI	Certificado (certificación previa o resultado de autoevaluación) – Informe de autoevaluación
1.15 Manejo de inglés a nivel intermedio (estudiantes)	A definir	1000	1044	SI	Certificados de exámenes de inglés intermedio (968 + 76 aprobados sistema certificación interno que siguen siendo alumno regular)
1.16 Académicos Capacitados en Competencias Docentes	238	400	572	SI	Certificado Dirección de Docencia– Listado de docentes capacitados

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
1.1 UnIDD Reforzada – Selección y Contratación de Profesionales	Diciembre 2013	Agosto 2013	SI	Infraestructura y Recurso Humano Disponible – Actas de selección de profesionales
1.2 Definición de Perfil – 22 perfiles de carreras	Diciembre 2013	Agosto 2013	SI	Informe de perfil validado
1.3 Diseño Estructura Curricular	Diciembre 2013	No evaluable	SI	Plan de estudio
1.4 Sistema de seguimiento de la reforma curricular – Diseño del Manual	Diciembre 2013	Abril 2013	SI	Manual de Procedimientos. – Documento de sistema de control de la reforma curricular

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
1.5 Modelo de Desarrollo y Evaluación de Competencias Genéricas – Modelo Desarrollado	Diciembre 2013	Junio 2013	SI	Modelo de Desarrollo y Evaluación de Competencias Genéricas asociadas al sello UdeC
1.6 Sistema de Certificación de competencias del idioma inglés – Diseño e Implementación	Diciembre 2013	Octubre 2013	SI	Sistema de Certificación aprobado – Modelo de certificación
1.7 Programa de Certificación en Competencias Docentes - Diseño e Implementación	Diciembre 2013	Julio 2013	SI	Decreto Aprobación Programa –Documento Diplomado en Pedagogía Universitaria, sanción Dirección de Docencia
1.8 Sistema Integral de Evaluación de la Docencia – Diseño y Pilotaje	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Sistema Diseñado –Diseño y Perfil docente

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

Se ha logrado comprometer a la gran mayoría de los actores clave en el proceso de reforma curricular. Se concluyó un proceso intensivo de socialización con los distintos actores de la comunidad universitaria. En este momento se está trabajando en convenios de desempeño en cada facultad, lo que será lento debido a los tiempos e instancias organizacionales involucradas en cada facultad.

- Con respecto al indicador 1.1 N° carreras reformuladas.

El proceso de rediseño se ha apoyado en la generación de una nueva versión del Manual de Rediseño Curricular UdeC, el que está disponible en versión digital. Fue distribuido de manera impresa a todas las Facultades, específicamente Vicedecanos, Jefes de Carrera, Coordinadores de Facultad y Coordinadores de Campus (aproximadamente 110 personas). Este manual contempla la incorporación de asignaturas integradoras como medio de verificación del logro progresivo del perfil de egreso, la determinación del SCT, entre otros aspectos relevantes a esta reforma. Cada carrera, que está en proceso de rediseño, se ha apegado a este proceso y ha contado con el apoyo de un asesor de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, apoyo que ha sido clave en el cumplimiento de las metas del PMI.

Durante el primer semestre, el avance en los procesos de rediseño se vio afectado por la poca disponibilidad horaria de los académicos, además de su falta de preparación y conocimiento del mismo. El segundo semestre, luego de la socialización y capacitación se observó compromiso y por ende, un mayor avance en las tareas involucradas en el PMI. Además se constata una comprensión mayor en todos los actores de los compromisos contraídos.

Se ha decidido abordar las 13 carreras de la Facultad de Ingeniería en conjunto, independiente que 2 de ellas se encuentren en condición de “por alinear” (asociado al objetivo 2). La Facultad de Ingeniería está actualmente desarrollando un plan estratégico de acuerdo al concurso “Ingenieros 2030”, por lo cual se está esperando algunos insumos de este proceso de modo de alinear ambas iniciativas y no generar pérdidas de trabajo. Esto ha significado un retraso de un año según lo planificado, pero se espera que este retraso permita realizar cambios con mayor impacto.

Este año se rediseñaron las siguientes carreras (*: sancionadas por el consejo académico el 8 de enero de 2014):

1. Ingeniería Comercial, (*)
2. Ingeniería Comercial Los Ángeles, (*)
3. Ingeniería Comercial Chillán, (*)
4. Ciencias Políticas y Administrativas,
5. Derecho,
6. Derecho Chillán,
7. Biología,
8. Biología Marina, (*)
9. Ingeniería en Biotecnología Marina y Acuicultura, (*)
10. Licenciatura en Química – Químico, (*)
11. Químico Analista, (*)
12. Bachillerato en Humanidades, (*)
13. Kinesiología.

Además se alinearon a la reforma las carreras de

1. Agronomía,
2. Agronomía Chillán,
3. Arquitectura,

4. Ingeniería Estadística,
5. Licenciatura en Matemática, (*)
6. Sociología, (*)
7. Medicina Veterinaria Chillán,
8. Medicina Veterinaria,
9. Nutrición y Dietética,
10. Artes Visuales,
11. Obstetricia y Puericultura (cubiertas en el objetivo 2, pero parte de la línea base de este objetivo).

- Con respecto al indicador 1.2 Acortamiento de carreras.

Se logró disminuir la duración de las carreras de: Ingeniería Civil en Minas, Ingeniería Civil Informática, Ingeniería Civil Metalúrgica, Ingeniería Civil de Materiales, Ingeniería Civil Industrial. En los próximos dos años se espera avanzar con carreras de 12 semestres, con la meta de modo de lograr el indicador del año 2015.

- Con respecto a los indicadores 1.3 Acortamiento de carreras con posibilidad de “Advanced Placement” (10 semestres) y 1.4 Acortamiento de carreras con posibilidad de “Advanced Placement” (12 semestres)

Se han diseñado los diagnósticos de física, matemática, biología y comprensión de textos que serán aplicados a los alumnos de nuevo ingreso el año 2014, lo que permitirá diseñar sobre bases sólidas los cursos fundamentales (ex cursos cero) para posibilitar el advanced placement. Actualmente las carreras han considerado las asignaturas vigentes en su primer año, pero estas se están rediseñando para asumir la nivelación requerida. Vale la pena destacar el trabajo de las comisiones de las facultades de Humanidades y Arte; Ciencias Físicas y Matemática; y Ciencias Biológicas, que han desarrollado las evaluaciones diagnósticas de su ámbito de competencia, además del avance en el desarrollo de talleres cortos de nivelación y el diseño de los cursos fundamentales.

- Con respecto al indicador 1.5 Verificación del logro del perfil de egreso

Se definió como mecanismo de verificación progresiva del logro del perfil de egreso la incorporación de asignaturas integradoras en el currículo. Estas asignaturas verifican el logro de los perfiles intermedios en el segundo año (bachiller), cuarto año (licenciado) y al finalizar la carrera (perfil de egreso). Todas las carreras rediseñadas o alineadas cuentan con este mecanismo diseñado.

- Con respecto a los indicadores 1.6 N° de nuevos académicos con doctorado y 1.7 Académicos JC con doctorado involucrados en este PMI

No se cumplió la meta del indicador 1.7 a pesar de que la cantidad de nuevos académicos con doctorado superó ampliamente la meta propuesta (14 nuevos académicos, 11 más de lo comprometido). Esto se explica por la dinámica de la planta académica de la Universidad de Concepción.

- Con respecto al indicador 1.9 Diseño e implementación de SCT

Este indicador debería coincidir con el indicador 1.1 , cuya meta el año 1 es 16. El error se induce al tomar la suma de la línea base más la meta, cuando en realidad es acumulativo.

- Con respecto a los indicadores 1.13 Académicos capacitados para desarrollar y evaluar competencias genéricas, 1.16 Académicos Capacitados en Competencias Docentes y al Hito 1.7 Programa de Certificación en Competencias Docentes.

Se ha desarrollado una oferta permanente de capacitación en aspectos relacionados con la preparación e implementación de la reforma curricular y el desarrollo y evaluación de competencias genéricas. En conjunto con la Facultad de Educación se creó el Diplomado en Pedagogía Universitaria, alineado al perfil docente que se encuentra en proceso de aprobación por la Dirección de Postgrado, y que ya fue aprobado por la Dirección de Docencia.

- Con respecto al Hito 1.5, Modelo de Desarrollo y Evaluación de Competencias Genéricas.

Para la definición del modelo de enseñanza de competencias genéricas se consideró que la Universidad declara 25 de estas competencias en su Modelo Educativo, las cuales, para efecto de su enseñanza, han sido categorizadas en cuatro macro competencias: Pensamiento crítico; Emprendimiento y trabajo interdisciplinario; Comunicación y Responsabilidad Social. En este sentido ha sido clave el trabajo del Programa de Competencias Genéricas, tanto en el desarrollo del modelo, como en la capacitación y asesoría a los académicos que lo implementarán.

- Con respecto al hito 1.8 Sistema Integral de Evaluación de la Docencia.

Se ha diseñado un sistema integral de evaluación de la docencia que incorpora los componentes de evaluación de programas (objetivo 5) y de evaluación docente, el cual ha comenzado su pilotaje en diciembre de 2013.



Todo el material generado se encuentra en la página web de la UnIDD (<http://docencia.udec.cl/unidd>)

Objetivo Específico 2:

Asegurar que las carreras de la UdeC que ya se encuentran rediseñadas cumplan con los estándares establecidos por la reforma curricular definida en este proyecto

Indicadores					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
2.1 Tasa titulación oportuna (T+1) Carreras con Rediseño Curricular ⁹	24,96% (19,1 %)	26% (20%)	17,29% = 79/457	NO	Expedientes de Titulación – Listado de alumnos
2.2 Adecuación a la reforma	0	9	11	SI	Planes de estudio sancionados – Acta de aprobación del plan de estudio
2.3 Verificación del logro del perfil de egreso (cantidad de estudiantes)	191	191	191	SI	Registro de las evaluaciones del perfil – Listado de la evaluación y presentación de la medición en Medicina Veterinaria

⁹ Carreras rediseñadas previamente a este proyecto y con cohortes de titulados: Ingeniería Estadística, Obstetricia y Puericultura, Arquitectura, Medicina Veterinaria (Chillán), Artes Visuales.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
2.1 Carreras rediseñadas previamente alineadas con la reforma – Evaluación de nivel de alineamiento de carreras	Diciembre 2013	31 de diciembre de 2013	SI	Acta de validación del plan de estudio

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

Al comenzar el proceso de alineamiento se realizó una evaluación del estado de cada carrera, algunas carreras decidieron seguir el proceso de rediseño, por lo cual se ha cambiado la planificación.

- Con respecto al indicador 2.1 Tasa titulación oportuna (T+1) Carreras con Rediseño Curricular.

Se asumió una línea base de 24,96, pero esta se debe adecuar manera que corresponda a las carreras consideradas luego de la evaluación. Las carreras en alineamiento que tienen cohortes de titulados corresponden a Ingeniería Estadística, Obstetricia y Puericultura, Arquitectura, Medicina Veterinaria (Chillán), Artes Visuales.

Así el indicador para el año 2010 es 19,79%, para el 2011 es 18,5% y para el 2012 es 13,48%. Luego la línea base corresponde a 19,1%, y la meta debería ser 20%. Por otro lado, claramente hay una tendencia a la baja, pues el valor al 2012 fue 13,48%. Por eso se explica el bajo valor del indicador en el 2013.

Se les ha indicado a las carreras que identifiquen las causas asociadas a las demoras en los procesos de titulación y que se hagan cargo de las mismas con acciones de corto plazo. Se ha identificado un problema a nivel institucional asociado al registro de la fecha de titulación, que obedece actualmente a la fecha de emisión del decreto, no a la del cumplimiento de los requisitos por parte del egresado.

Las tasas de titulación oportuna se calculan en abril del año 2014 para el año 2013. Sin embargo, es claro que hay ciertas iniciativas que implementar para mejorar estos índices. En particular, se están mejorando los procesos de control y seguimiento curricular para prevenir el excesivo tiempo de permanencia de los estudiantes en las actividades finales del plan de estudios, además de agilizar el procedimiento de titulación.

- Con respecto al indicador 2.2 Adecuación a la reforma

Todas las carreras que entraron al proceso de alineamiento concluyeron el proceso en el 2013:

- Agronomía Concepción
- Agronomía Chillán
- Artes Visuales
- Arquitectura
- Ingeniería Estadística
- Licenciatura en Matemática
- Medicina Veterinaria
- Medicina Veterinaria Chillán
- Nutrición y Dietética
- Obstetricia y Puericultura
- Sociología

Objetivo Específico 3:

Acortar la duración real de los programas de pregrado, focalizándose en las necesidades particulares de los estudiantes de nuevo ingreso

Indicadores					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
3.1 Duración real de las carreras 12 semestres (cohortes no impactadas por la reforma)	16.89	16.5	16.32=6154/376	SI	Registro Curricular
3.2 Duración real de las carreras 10 semestres (cohortes no impactadas por la reforma)	13.28	13	13.92=23526/1690	NO	Registro Curricular
3.3 Retención al primer año	83.4%	85%	84.01% ¹⁰ =4250/5059	Parcialmente Logrado	Sistema Control de Gestión
3.4 Titulación Oportuna (cohortes no impactadas por la reforma)	29.89%	32%	26.7%=1290/4832	NO	Expedientes de Titulación – Listado de alumnos, Análisis del proceso de titulación
3.5 Mejoramiento puntajes PSU	601,48	602	604.31	SI	Registros Admisión
3.6 Retención al tercer año	67.45%	68%	66.42 ¹¹ =3467/5220	NO	Sistema Control de Gestión
3.7 Diversificación de sistemas de ingreso	17	60	59	Parcialmente Logrado ¹²	Decreto admisión – Listado de alumnos
3.8 Número de actores de la educación secundaria vinculados	0	250	371	SI	Registro en Plataforma – Listado de actores vinculados

¹⁰ Este valor se calculó en abril de 2013.

¹¹ Este valor se calculó en abril de 2013.

¹² Sólo faltó completar una vacante.

Indicadores					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
3.9 Cantidad de estudiantes secundarios en cursos propedéuticos	0	150	215	SI	Certificados de Participación – Listado de alumnos
3.10 Acceso grupos necesidades especiales (etnias indígenas, discapacitados e inmigrantes)	57	57	No evaluable	SI	Decreto admisión
3.11 Articulación Pregrado-Postgrado	4	10	29 ¹³	SI	Mecanismo de articulación – Informe del estado actual de la articulación
3.12 Nivelación de competencias de ingreso	100	100	No evaluable	SI	Registro de participación

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
3.1 Adecuación Reglamentos de Admisión – Reglamento Adecuado	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Decreto aprobación – reglamento del sistema especial de admisión para postulantes egresados de colegios vulnerables, carta de compromiso de diseño de admisión para el propedéutico del año 2014
3.2 Espacio Virtual de acercamiento a la UdeC - Diseño	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Documentación de la Plataforma

¹³ Hay 29 carreras con articulación financiera y académica con al menos un programa de magister. Hay más de 40 carreras con estudiantes en postgrado.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
3.3 CADE-Facultades - 2	Diciembre 2013	Noviembre 2013	SI ¹⁴	Resolución de Facultad – Actas de selección de obras, alhajamiento y equipamiento
3.4 Programa Propedéutico – Programa diseñado e implementación piloto	Diciembre 2013	Septiembre 2013	SI	Resolución Vicerrectoría. Registro asistencia.
3.5 Sistema de Nivelación de Competencias al Ingreso – Diseño mecanismo de Diagnóstico. Diseño cursos cero	Diciembre 2013	Julio 2013	SI	Documentación del sistema de nivelación. Registro de resultados de diagnósticos y cursos cero.
3.6 Plan de apoyo a estudiantes con necesidades especiales - Diagnóstico	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Sanción del programa – Informe Diagnóstico

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

En este objetivo es donde se encuentra la mayor cantidad de indicadores con metas no logradas, pues corresponden a indicadores de impacto, muchos de los cuales se midieron en abril de 2013, donde no hay ninguna influencia de este PMI.

- Con respecto al indicador 3.2 Duración real de las carreras de 10 semestres

Para el caso de la duración real de las carreras de 10 semestres (indicador 3.2), se está trabajando en los sistemas de nivelación de competencias al ingreso, seguimiento y control curricular, además que con la reforma se ajustará la carga real del estudiante y se mejoran los mecanismos de finalización de las carreras. Por otra parte, se implementarán mejoras al proceso de titulación, según el rediseño del proceso que se desarrolló durante el 2013.

- Con respecto al indicador 3.3 Retención al tercer año.

Se logró parcialmente, pues está sólo a un punto de la meta. Se espera mejore sustancialmente al estar implementada la reforma curricular, los mecanismos de nivelación de competencias de ingreso y seguimiento curricular.

¹⁴ Se han implementado 3 CADE Facultad: Ingeniería Agrícola, Agronomía y Ciencias Forestales.

- Con respecto al indicador 3.4 Titulación Oportuna

Este indicador se calcula en abril del 2014. Y se espera sea impactado por la reforma curricular, los mecanismos de nivelación de competencias de ingreso y seguimiento curricular.

- Con respecto al indicador 3.6 Retención al tercer año

Su valor refleja la retención de los estudiantes que ingresaron el 2010, y no se vieron impactados por las iniciativas de este proyecto. Todos los indicadores de duración, retención y titulación se vieron fuertemente afectados por las movilizaciones estudiantiles del 2011 y 2012, además del terremoto del 2010.

- Con respecto al indicador 3.7 Diversificación de los sistemas de ingreso

No refleja el impacto de las iniciativas del proyecto, pues corresponde a los estudiantes que ingresaron el 2013. Sin embargo, sólo faltó cubrir un cupo.

En contraposición a los indicadores nombrados, los indicadores restantes y los hitos han sido cumplidos, principalmente por la dedicación y compromiso de los profesionales y académicos participantes en el proyecto.

También ha sido fundamental el apoyo del CADE (Centro de Apoyo al Desarrollo del Estudiante), que ha implementado las estrategias de apoyo académico y psicosocial a los estudiantes con riesgo académico, además de la implementación de los CADE de facultad.

Objetivo Específico 4:

Fortalecer la vinculación con el medio social, cultural y productivo para facilitar la inserción en el mundo del trabajo de los estudiantes de la Universidad de Concepción, retroalimentar los procesos formativos, y potenciar el desarrollo universitario y de proyectos conjuntos.

Indicadores					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
4.1 Convenios con empresas y organismos regionales y nacionales	A definir	12	15	SI	Convenio Vigente con actividad
4.2 Tasa empleabilidad pertinente a los 6 meses	61,98%	85%	61,98%=701/1131	NO	Encuesta respondida
4.3 Sistema de seguimiento de egresados	0	10	10	SI	Registro de redes en sistema – Sistemas de seguimiento, presentación de círculos de egresados

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
4..1 Creación del observatorio del desarrollo profesional - Implementación	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Observatorio en Operación – Resolución de Facultad, ¹⁵ Actas de selección de obras, alhajamiento y equipamiento.
4.2 Plataforma operativa de vinculación - Diseño	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Registro de actores vinculados - Diseño de la plataforma de vinculación.
4.3 Modelo de gestión de prácticas profesionales – Diseño del modelo	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Registro de prácticas realizadas

¹⁵ En implementación observatorios del desarrollo profesional facultades de: Ingeniería Agrícola, Ciencias Sociales y Ciencias Ambientales.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

La Universidad de Concepción posee múltiples instancias de vinculación; sin embargo, no existe un proceso formal que permita compartir y manejar institucionalmente la información. Este proceso se está definiendo, así como la especificación de un sistema informático de apoyo (objetivo 5), que posibilitará tener visibilidad de las acciones emprendidas.

- Con respecto al indicador 4.2 Tasa empleabilidad pertinente a los 6 meses

Se considera la ocupación pertinente, es decir empleo o estudios de postgrado. Se realizó una encuesta a los egresados de los últimos dos años, obteniéndose al 31 de diciembre de 2013 1131 respuestas de un universo de 5098 titulados encuestados, con 667 titulados con trabajos pertinentes a los 6 meses y 34 titulados que están realizando estudios de postgrado sin emplearse a los 6 meses.

La encuesta se encuentra abierta y se espera precisar los datos en el futuro próximo.

- Con respecto al Hito 4.1 Creación del Observatorio del Desarrollo Profesional

Se definió la estructura organizacional del Observatorio del Desarrollo Profesional. Se está implementando infraestructura de apoyo en tres facultades: Facultad de Ingeniería Agrícola, Facultad de Ciencias Ambientales, Facultad de Ciencias Sociales. Se ha asignado un Sociólogo para apoyo de los estudios.

Objetivo Específico 5:

Consolidar la implantación de un modelo de dirección estratégica sustentable de modo de instalar y fortalecer en todos los niveles de la Institución el desarrollo de prácticas de gestión centradas en resultados y el mejoramiento continuo.

Indicadores					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
5.1 Percepción de usuarios respecto de la calidad de la enseñanza, la calidad de los procesos asociados a la formación y de la calidad de los egresados	Por definir	79%	79,56%= 736/925	SI	Encuesta
5.2 Número de Carreras acreditadas nacionalmente	26	34	34	SI	Acuerdo de Acreditación
5.3 Carreras acreditadas internacionalmente (plan piloto)	0	0	1 ¹⁶	SI	Acuerdo de Acreditación
5.4 Gestores capacitados	0	30%	34.31%=82/239	SI	Certificados de capacitación – Listado de gestores capacitados
5.5 Nº de carreras que adoptaron un modelo de aseguramiento de calidad	0	0	No evaluable	SI	Resultados de la evaluación de cada programa

¹⁶ La carrera de Agronomía se encuentra acreditada internacionalmente hasta el año 2016

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
5.1 Sistema Avanzado de la Gestión Curricular – Análisis y diseño detallado de procesos	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Documentación de las fases del sistema. Sistema avanzado de gestión Curricular – Informe de propuesta de un sistema analítico de la información para los procesos crítico de la formación de pregrado de la UdeC
5.2 Nómina de Acciones Transversales para prevenir el fracaso académico – Definición, evaluación y diagnóstico de variables de fracaso académico posibles de intervenir	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Reglamento para la aplicación de acciones transversales – Informe de Propuesta Institucional de Acciones para prevenir el Fracaso Académico
5.3 Sistema de gestión de la infraestructura destinada a la docencia universitaria – Levantamiento de toda la infraestructura disponible para la docencia y de la demanda real Análisis y diseño del sistema de gestión	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Base de Datos con infraestructura disponible en la Universidad.
5.4 Plataforma de Apoyo para la planificación y el seguimiento de los Planes de Desarrollo de las carreras – Evaluación de sistemas transaccionales. Definición e implementación de instrumentos requeridos	Octubre 2013	Diciembre 2013	SI	Diagramas de procesos; Certificados de capacitación; Instrumentos de análisis y planificación – Manuales de sistema de control de gestión, manual de usuario y administrados de la plataforma de sistemas de planes de desarrollo de las Carreras.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
5.5 Normativa Institucional actualizada para incorporar la valoración de la gestión de los procesos formativos – Evaluación de normativa actual y propuestas de cambio	Diciembre 2013	Diciembre 2013	Parcialmente Logrado	Documentación de la revisión de la normativa y las observaciones realizadas.
5.6 Modelo instalado de evaluación de programas – Definición del modelo	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Informes de evaluación de programas – Propuesta modelo de evaluación de programas

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

Se han logrado las metas de los indicadores e hitos que son responsabilidad del equipo de gestión del proyecto, y del Programa de Dirección Estratégica Sustentable, cuyos profesionales se han destacado por su aporte al cumplimiento no sólo de este objetivo, sino que también del objetivo 4, entre otros aspectos del PMI.

- Con respecto al Hito 5.5 Normativa Institucional Actualizada para incorporar la valoración de la gestión de los procesos formativos

Este hito ha demandado un tiempo y esfuerzo mayor, debido a la cantidad de organismos colegiados y actores involucrados en su definición, validación y sanción.

1.2 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

Ítem	(1) Presupuesto Año 1 \$			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/13					(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/2013		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc		Institución		Total suma (a+b+c+d)	Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c) EFECTIVO	(d) POR PAGAR				
Formación de Recursos Humanos	33.000.000	0	33.000.000	1.354.047	28.645.953	0	0	30.000.000	3.000.000	0	3.000.000
Servicios de Consultoría	0	3.000.000	3.000.000	0	0	0	0	0	0	3.000.000	3.000.000
Costos de Operación	286.900.000	36.000.000	322.900.000	163.896.783	121.813.729	9.770.077	4.075.931	299.556.520	1.189.488	22.153.992	23.343.480
Bienes	96.267.000	0	96.267.000	19.694.583	59.583.868	0	0	79.278.451	16.988.549	0	16.988.549
Obras	150.500.000	0	150.500.000	3.934.286	115.238.953	0	0	119.173.239	31.326.761	0	31.326.761
Otros Gastos (ESR, HACS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	566.667.000	39.000.000	605.667.000	188.879.699	325.282.503	9.770.077	4.075.931	528.008.210	52.504.798	25.153.992	77.658.790

Notas:

(1) Presupuesto Año 1 \$: corresponde a la primera cuota transferida por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido por la Institución, según Convenio de Desempeño y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante el año.

(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/13: corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar) respaldados con documentos a la fecha señalada, tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha.

(1)-(2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/13 corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).

1.3 Análisis de la Ejecución Financiera al 31 de Diciembre de 2013.

Utilizar este espacio para fundamentar/justificar los niveles de avance en el gasto y los saldos existentes. Indicar los factores que han incidido en los niveles de gastos presentados a la fecha. Se debe justificar tanto los altos y bajos niveles de ejecución. Este análisis debe estar en directa relación con punto 2 de este informe (lista de bienes y servicios), especificando el avance y retraso de procedimientos de compras y contrataciones que repercuten en el avance de la ejecución de los recursos del convenio.

Incorporar plan de gastos de saldos presupuestarios del año 1 para ejecución el año 2014, que incluya reprogramaciones de fechas y actividades comprometidas, autorizadas por MINEDUC.

Con respecto a la ejecución financiera, esta se retrasó por las características propias de los procesos universitarios, y las complejidades de la instalación del PMI.

Con respecto a los saldos presupuestarios, se puede precisar lo siguiente.

1. Para los costos de operación, existe la política de utilizar primero los fondos Mineduc y luego los institucionales. En este caso, este saldo se ejecutará en los primeros meses del 2014.
2. Para los bienes, éstos se encuentran presupuestados y distribuidos en las distintas facultades, sin embargo, por las estructuras y procesos internos de cada uno de ellas, no se han podido comprometer aún (por ejemplo, aún no han completado las 3 cotizaciones para todos los ítems, o están en espera de cambio de autoridades para proceder).
3. Para las obras, se considera realizar varias obras menores de fácil resolución.



2 Programación y Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre 2013.

Se adjunta archivo: Lista de Bienes y Servicios UCO1204 (31 diciembre 2013).xlsx

3 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre de 2013

3.1. Logros Tempranos y No Previstos

Los principales logros están asociados al compromiso de actores clave en el cumplimiento de los propósitos del Plan de Acción del Pregrado, que es la base de este PMI.

Los procesos de reforma curricular han sido particularmente demandantes tanto para los académicos como para los profesionales de apoyo, pero éstos han sido llevados de buena manera y se ha cumplido lo planificado.

Existe interés de parte de los estudiantes por participar en la reforma curricular y en la toma de decisiones en general. Hay convocatoria en las instancias de participación que ha generado el proyecto.

3.2. Logros Previstos

Avance en la reforma curricular, avance del programa de competencias genéricas y del modelo institucional asociado, y avance en el programa de apoyo al éxito estudiantil (CADE).

3.3. Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio

Se han cumplido los compromisos.

Las metas no cumplidas están asociadas al desfase de los ciclos del PMI con el calendario académico y la discrepancia entre los tiempos que la institución requiere para validar procesos, y los planificados en el PMI. Muy pocas iniciativas pueden impactar tempranamente indicadores como retención, PSU, tiempos de titulación o tasas de titulación. Sin embargo, se han desarrollado acciones para descentralizar la gestión del convenio, y lograr mejoras en todos los aspectos relevantes del pregrado. Para aumentar el compromiso de los distintos actores involucrados se realizó una intensiva socialización del convenio, a través de reuniones con gremios y sindicatos, federación de estudiantes y comunidad académica. Se visitaron todas las Facultades y Campus. Durante la socialización con académicos se llevaron a cabo encuestas de participación a los asistentes para recabar sus iniciativas y consultas con respecto al convenio. Se realizaron talleres con estudiantes de todas las facultades de la UdeC.

La página web de los convenios institucionales está en <http://www.udec.cl/conveniodesempeno/>, y el PMI UCO1204 en <http://www.udec.cl/conveniodesempeno/node/57>

La unidad de análisis institucional se formaliza a través del decreto UdeC N° 2012-026.

3.4. Dificultades para el avance (externas e internas)

Desde el punto de vista externo, la principal dificultad fue la incertidumbre acerca de la fecha en que llegarían los fondos (que se realizó el 15 de abril), además de las condicionantes del movimiento estudiantil a nivel nacional que se opuso al mecanismo de financiamiento que configuran los convenios de desempeño.

Desde el punto de vista interno, se han presentado las siguientes dificultades:

- Resistencia al cambio y al trabajo adicional.
- Complejidad y falta de efectividad de las comunicaciones en la UdeC.
- Dificultades de coordinación entre distintas unidades.
- Dificultad para comprometer a los mejores recursos humanos en las tareas asociadas al convenio (competencia con actividades igualmente relevantes o más rentables).
- Oposición declarada de los estudiantes al modelo de los convenios de desempeño como fuente de financiamiento en contraposición al aumento de fondos basales. Oposición ante el riesgo de pérdida de autonomía de la Universidad, mercantilización del pregrado y disminución de la profundidad de los estudios. Declaración explícita contra lo que llaman Plan Tuning y Plan Boloña. Hubo paros y tomas usando como demanda la detención de los convenios.

Todo lo anterior produjo retrasos a lo planificado, y la demanda de mayor esfuerzo por parte del equipo ejecutivo del PMI para superar las dificultades.

3.5. Desafíos

- Obtener mayor colaboración a nivel de estudiantes y académicos.
- Mejorar notablemente los mecanismos de coordinación y comunicación tanto institucionales como entre los convenios.

- Administración aún más eficiente de los recursos disponibles.
- Conseguir que los académicos más capaces se comprometan con las distintas iniciativas del convenio.
- Captar a los mejores profesionales para apoyar el desarrollo del convenio.
- Dar sustentabilidad al mejoramiento de los procesos no sólo desde el punto de vista financiero, sino que también desde el punto de vista organizacional.

4 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)

En abril de 2014 se realizará una encuesta para evaluar la percepción en directivos, académicos, funcionarios y estudiantes. El instrumento de captura de información, así como el mecanismo, se encuentra diseñado y definido. Se postergó su aplicación debido a que a la fecha se estaban realizando demasiados procesos de manera concurrente, y los estudiantes estaban en periodos de exámenes.

4.1. Percepción de Autoridades Universitarias

Se ha capturado la percepción de las autoridades universitarias a través de los consejos directivo y consejo superior.

En general las autoridades valoran la disponibilidad de recursos externos para apoyar las iniciativas del PMI, además de la posibilidad de ir resolviendo algunos temas importantes como la reforma curricular, que dentro del quehacer normal de la Universidad es fácil ir aplazando.

4.2. Percepción de Académicos

Los académicos que han interactuado directamente con el PMI, es decir aquellos que han participado en las comisiones de rediseño curricular, capacitaciones y pasantías, tienen una muy buena percepción de las iniciativas del PMI.

La percepción generalizada es que es un proyecto muy desafiante con altas expectativas, que los ha exigido tanto a ellos como a la institución, pero los resultados logrados son satisfactorios y acordes al esfuerzo en la mayoría de los casos.

4.3. Percepción de Estudiantes

Con relación a los estudiantes, hay dos niveles a discutir.

A nivel general, existe oposición declarada al mecanismo de financiamiento de los convenios.

A nivel de los objetivos específicos del convenio y sus logros hay mayor aceptación.

Con respecto al programa propedéutico y los mecanismos alternativos de ingreso, hay apoyo declarado de los centros de alumnos de las carreras y la federación de estudiantes (FEC).



En las comisiones de rediseño, donde se solicita la participación de al menos un estudiante, la participación ha sido valiosa y el proceso en general bien valorado por ellos.

4.4. Percepción de Funcionarios

No se ha percibido un alto interés por parte de los funcionarios en las acciones de este PMI. Sin embargo, en todas las unidades involucradas ha habido un aumento de las actividades y requerimientos hacia ellos.

4.5. Percepción de Actores Externos

Se ha evaluado la percepción de los actores externos directamente vinculados al PMI UCO1204, que en este año correspondieron a los alumnos del programa propedéutico y las autoridades de sus respectivos establecimientos.

De los datos obtenidos por la medición se concluyó que el Programa Propedéutico ha logrado generar una muy buena percepción en sus principales beneficiarios.

4.6. Otros Comentarios

Este PMI impacta directa o indirectamente a toda la comunidad UdeC. Muchas de las iniciativas del PMI se han incluido en la planificación de las distintas unidades, de modo que para los actores que no están directamente involucrados en la gestión del PMIUCO1204 es a veces difícil percibir si una iniciativa está asociada al convenio de desempeño o no. Se está avanzando en la estrategia comunicacional que nos permite mejorar el posicionamiento de los programas del convenio, así como sus iniciativas asociadas.

5 Formulario de Inventario de Bienes Muebles al 31 de Diciembre de 2013.

Precisiones para su llenado:

- Registrar en detalle todos los bienes adquiridos al 31 de Diciembre de 2013, total o parcialmente con recursos del DFI (si se trata varios equipos del mismo tipo identificar cada uno en filas distintas).
- El registro se efectúa según clasificación del gasto, señalado en la Guía de Procedimientos del DFI, por tanto deberán incorporar tablas detallando el Equipamiento Mediano y Mayor de Apoyo a la Investigación; Equipamiento y Material de Apoyo para la Docencia y Aprendizaje; Equipamiento e Instrumental para a) Laboratorios y talleres que apoyen la docencia de pregrado b) Laboratorios para la investigación de doctorados; Equipamiento en Tecnologías de Acceso a la Información; Tecnologías de Información y Comunicación; y Alhajamiento no estructural.
- Incorporar filas, según se requiera.
- El tipo de bien y los montos deberán coincidir con el registro del sistema financiero (UCI).
- A falta de un dato, indicar razones en columna observaciones.

CLASIFICACIÓN:		Alhajamiento no estructural					
Antecedentes de la Adquisición					Valor Adquisición(\$)		Observación
Tipo de Bien	Modelo	Serie	Ubicación	Nº Registro	Contraparte \$	Mecesup \$	
ESCRITORIOS DE MADERA	2 escritorios rectos con 2 cajoneras con ruedas	Sin serie	Dirección de Estudios Estratégicos	07020114508		485503	
SILLAS ERGONOMETRICAS	Sillas oficina, azul, burdeo y blitz	Sin serie	Dirección de Estudios Estratégicos	07020710991		590954	
CORTINAS	Cortina vertical	Sin serie	CADE Agronomía-Chillán	09040111274		160600	
Monto Total Adjudicado (\$)						1.237.057	

CLASIFICACIÓN:		Tecnologías de Información y Comunicación					
Antecedentes de la Adquisición					Valor Adquisición(\$)		Observación
Tipo de Bien	Modelo	Serie	Ubicación	Nº Registro	Contraparte \$	Mecesup \$	
DISCO DURO	Disco Duro MD033CI/A Apple time capsule 3 TB Gigabit Ethernet WIFI USB	Sin serie	Dirección de Docencia	04050571041		348.826	Por omisión en las facturas, no se ha registrado en Nº de serie, lo cual será corregido a la brevedad para ser entregado en el siguiente informe.
SOFTWARE COMPUTACION	9 Office STD 2013 SNGL OLP	Sin serie	Dirección de Docencia	04050683446		293.301	
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Notebook SAM SSLIM CI5 8/500GB 142 W8 AMD2GB	Sin serie	Dirección de Docencia	04051295682		595.688	
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Notebook SAM SSLIM CI5 8/500GB 142 W8 AMD2GB	Sin serie	Dirección de Docencia	04051295683		595.688	
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Compaq 4300 Core i3-3220 4GB/500GB DVD	Sin serie	Dirección de Docencia	04051295684		351.318	
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Compaq 4300 Core i3-3220 4GB/500GB DVD	Sin serie	Dirección de Docencia	04051295685		351.318	
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Compaq 4300 Core i3-3220 4GB/500GB DVD	Sin serie	Dirección de Docencia	04051295686		351.318	
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Compaq 4300 Core i3-3220 4GB/500GB DVD	Sin serie	Dirección de Docencia	04051295687		351.318	

CLASIFICACIÓN:		Tecnologías de Información y Comunicación						
Antecedentes de la Adquisición						Valor Adquisición(\$)		Observación
Tipo de Bien	Modelo	Serie	Ubicación	Nº Registro	Contraparte \$	Mecsup \$		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Compaq 4300 Core i3-3220 4GB/500GB DVD	Sin serie	Dirección de Docencia	04051295688		351.318		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Compaq 4300 Core i3-3220 4GB/500GB DVD	Sin serie	Dirección de Docencia	04051295689		351.318		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Compaq 4300 Core i3-3220 4GB/500GB DVD	Sin serie	Dirección de Docencia	04051295690		351.318		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	3 Monitores AOC Led 21,5"	Sin serie	Dirección de Docencia	04051296025		254.819		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	6 Notebooks Samsung	Sin serie	Dirección de Docencia	04051296026		2.999.317		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Best Technology	Sin serie	Fac. de Cs. Físicas y Matemáticas	04051296143		374.850		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Best Technology	Sin serie	Fac. de Cs. Físicas y Matemáticas	04051296144		374.850		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Best Technology	Sin serie	Fac. de Cs. Físicas y Matemáticas	04051296145		374.850		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Best Technology	Sin serie	Fac. de Cs. Físicas y Matemáticas	04051296146		374.850		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Best Technology	Sin serie	Fac. de Cs. Físicas y Matemáticas	04051296147		374.850		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Best Technology	Sin serie	Fac. de Cs. Físicas y Matemáticas	04051296148		374.850		
COMPUTADORES PERSONALES (PC)	Computador Best Technology	Sin serie	Fac. de Cs. Físicas y Matemáticas	04051296149		374.850		

CLASIFICACIÓN:	Tecnologías de Información y Comunicación						
Antecedentes de la Adquisición					Valor Adquisición(\$)		Observación
Tipo de Bien	Modelo	Serie	Ubicación	Nº Registro	Contraparte \$	Mecesup \$	
FOCOS	Focos de iluminación	Sin serie	CFRD	09040480072		532.492	
Monto Total Adjudicado (\$)						10.703.307	